

Пояснительная записка

Реализация курса «Юный филолог» является одним из направлений системной работы на уровне начального общего образования по формированию познавательных интересов обучающихся 1-4 классов, развитию у детей интереса к русскому языку и литературному чтению как учебным предметам.

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Юный филолог»

В процессе изучения курса у обучающихся будут сформированы

Личностные УУД:

- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес* к изучению языка;
- осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
- способность осознавать роль языка в речи и жизни людей
- умение объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием

- энциклопедий, справочников;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных и несущественных признаков.
- перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться* словарями, справочниками;
- строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы*.

В результате освоения программы курса у обучающихся должны быть сформированы понятия:

- о звуках и буквах русского языка;
- о частях речи;
- об однозначных и многозначных словах;
- о синонимах и антонимах;
- о фразеологизмах;
- об однокоренных словах и формах слова;
- о связях слов в словосочетании и предложении;
- о типах и видах текстов.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова самостоятельно (по словарю) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звукобуквенный анализ слов;
- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
- составлять текст на заданную тему;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Юный филолог» с указанием форм

организации и видов деятельности

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Изучение программы курса «Юный филолог» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Поэтому особое внимание на занятиях кружка "Юный филолог»” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения следует проводить на всех занятиях. Курс « Юный филолог» позволяет вести работу над развитием правильной речи.

Содержание данного курса и используемые методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками знаний и навыков, полученных на уроках русского языка.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: дидактические и ролевые игры, рифмовки, считалки, физминутки, шарады, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Занятия носят научно-образовательный характер.

Основные виды деятельности обучающихся:

Навыки дискуссионного общения.

Уроки – путешествия.

Уроки – КВН.

Праздники.

Игры.

Викторины.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Материал программы курса носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему научатся на занятиях, дети смогут применить в своей повседневной жизни.

**Содержание программы курса 3 года обучения
«Занимательное словообразование» (34 ч.)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание курса , формы организации и виды деятельности обучающихся
1	Сказочное царство слов	1	Беседа о красоте и богатстве народной речи. Устное народное творчество. Загадки, пословицы, поговорки. Конкурс на знание пословиц и поговорок . Составление книги загадок «Наши братья меньшие».
2-3	В Стране слов	2	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Собери слова в лукошко». Составление тематического словаря о школе. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово» Понятие о частях речи.
4-5	Чудесные превращения слов	2	Представление о превращении слов. Игра «Грустные превращения». Игра «Найди «сбежавшую» букву». Рассказ - загадка. Шарады.
6-7	В гостях у родственных слов	2	Уточнение представлений о родственных словах. Работа над стихотворением Е.Измайлова « Странный сад»». Выбор из стихотворения родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Упражнения в определении корня слова.
8-9	Добрые слова	2	Беседа о лексическом богатстве родного языка. Работа со стихотворением В.Коркина «Доброе утро». Разыгрывание сценок: «Умеете ли вы здороваться?», «Разговор по телефону», «Обратись с просьбой». Работа с деформированным текстом. Творческая работа: «Я к Вам пишу...».
10	Экскурсия в прошлое	1	Историзмы и архаизмы. Работа с текстами: нахождение устаревших слов, объяснение их значения. Творческая работа: «1817 год. Школа. Урок русского языка».
11-12	Новые слова в русском языке.	2	Понятие «неологизмы». Беседа « Откуда приходят новые слова?». Работа с текстами, нахождение неологизмов. Путешествие в XXII век. Творческая работа: «Город будущего».
13	Встреча с зарубежными друзьями	1	Знакомство с заимствованными словами. Работа со словарём иностранных слов. Мини-исследование: «Знакомые незнакомцы или откуда слово пришло».
14-15	Синонимы в русском языке	2	Уточнение представлений о синонимах. Подбор синонимов к данному слову. Игра «Найди лишнее слово». Разгадывание кроссворда

			«Синонимы». Работа с текстами: нахождение синонимов в тексте, редактирование текста.
16	Слова - антонимы	1	Уточнение представлений об антонимах. Роль антонимов в языке. Поиск антонимов в рассказе Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Кроссворд «Антонимы».
17	Слова - омонимы	1	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».
18	Крылатые слова	1	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и определение их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».
19-20	В Королевстве ошибок	2	Повторение изученных орфограмм. Упражнения в определении сильной и слабой позиции звуков. Транскрипция слова. Нахождение «опасных» мест в слове. Упражнения на развитие орфографической зоркости. Работа с орфографическим и орфоэпическим словарями. Игра «Исправь ошибки». Игра «Произноси правильно». Инсценировка стихотворения П. Реброва «Кто прав?».
21-22	В Стране сочинителей	2	Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.
23-24	Искусство красноречия	2	Знакомство с понятием «красноречие». Что такое ораторское искусство? Как заинтересовать слушателей и удержать их внимание во время выступления? Повествование, рассуждение, описание - особенности текстов. Упражнение в составлении устных высказываний и письменных текстов на заданную тему.
25	Праздник творчества и игры	1	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»
26-27	Трудные слова	2	Слова с непроверяемыми написаниями. Знакомство с этимологией «трудных» слов, определение их лексического значения. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на запоминание правописания слов. Разгадывание кроссворда. Составление текстов на заданную тему, содержащих слова с

			непроверяемыми написаниями.
28-29	Анаграммы и метаграммы	2	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Разгадывание анаграмм и метаграмм. Придумывание анаграмм и метаграмм.
30-31	Шарады и логогрифы	2	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.
32	Откуда пришли наши имена	1	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».
33	Занимательное словообразование	1	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.
34	Итоговое занятие КВН	1	Командное соревнование на проверку знаний
	Итого 34 часа		