МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8» с. ОЛЕНИЙ АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО:<br>на заседании МО<br>протокол № ____<br>От _____ | СОГЛАСОВАНО:<br>зам. директора по УВР<br>_____<br>«_____»_____2020г. | УТВЕРЖДЕНО:<br>Директор школы<br>_____<br>«__»_____2020г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Раскова Наталья Геннадьевна

2020-2021 учебный год

# ГЕОГРАФИЯ

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г № 4/15).

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;
7 класс – «География России»;
8 класс – «География материков и океанов»;
9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

**Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.
Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.
План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.
Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.
Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.
Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.
Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

**География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.
Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.
Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.
Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

**География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

**Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.
Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

***География*:**

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
Достаточный уровень:
применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.
Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

***6 класс***

1. Введение – 4 часа
2. Ориентирование на местности – 5 часов
3. Фомы поверхности Земли – 4 часа
4. Вода на Земле – 10 часов
5. План и карта – 9 часов
6. Земной шар – 14 часов
7. Карта России – 21 часа

***7 класс***

1. Обзорные уроки – 2 часа
2. Зона арктических пустынь – 6 часов
3. Зона тундры – 8 часов
4. Лесная зона – 19 часов
5. Степи – 9 часов
6. Полупустыни и пустыни – 6 часов
7. Субтропики – 2 часа
8. Высотная поясность в горах – 7 часов

***8 класс***

1. Африка – 11 часов

2. Австралия – 8 часов
3. Антарктида – 6 часов
4. Америка – 21 часов
5. Евразия – 17 часов

***9 класс***

1. Западная Европа – 6 часов
2. Южная Европа – 4 часа
3. Северная Европа – 3 часа
4. Восточная Европа – 12 часов
5. Центральная Азия – 6 часов
6. Юго-Западная Азия – 7 часов
7. Южная Азия – 2 часа
8. Юго-Восточная Азия – 2 часа
9. Россия – 4 часа
10. Свой край – 13 часов

На реализацию национально-регионального компонента в соответствии с требованиями ОБУП отводится 10-15% учебного времени в рамках учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу.

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

***6 класс***

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001

Атлас 6 класс

**Методические пособия для учителя**

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997

Воробьёва Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002

Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000

Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2001

*7 класс*

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», 2001

Атлас 7 класс

**Методические пособия для учителя**

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002

Григорьева Е.В. Природа Южного Урала. Челябинск, 2001

*8 класс*

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Атлас 8 класс

**Методические пособия для учителя**

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

*9 класс*

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005

Атлас 9 класс

**Методические пособия для учителя**

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА,

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

### 6 класс

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

*Практические работы:*

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Изготовление топографического лото.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, доказывающих:

1. растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
2. очистка воды фильтрованием.

Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

## 7 класс

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

*Практические работы:*

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

## 8 класс

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

*Практические работы:*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

**9 класс**

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Деидеологизирована тематика данного раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Челябинской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

*Практические работы:*

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте России соей области.

Обозначение на карте Челябинской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.

Прикрепление к карте Челябинской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

Для проведения уроков географии в кабинете имеются все необходимое оборудование (для практической и теоретической работы), перечень которого представлен в паспорте кабинета.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
**(предметные результаты)**

**6 класс**

Учащиеся должны знать:
Что изучает география;
Горизонт, линию и стороны горизонта;
Основные формы земной поверхности;
Виды водоемов, их различия;
Меры по охране воды от загрязнения;
Правила поведения в природе;
Отличие плана от рисунка и географической карты;
Масштаб, его обозначения;
Основные направления на плане, географической карте;
Условные цвета и знаки географической карты;
Расположение воды и суши на Земле;
Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
Основные типы климатов;
Географическое положение нашей страны на физической карте России и корте полушарий.
Учащиеся должны уметь:
Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
Читать географическую карту;
Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

## 7 класс

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

## 8 класс

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

## 9 класс

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

| № | Тема урока. | Часы | Дата. | Основные понятия, словарь. | Выполнение практической части программы. | Национально-региональный компонент. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **I четверть. (17)** | | | | | | |
| I | **ВВЕДЕНИЕ** (4 часа) | | | | | |
| 1 | География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. | 1 | | География, природа Земли, население, хоз. деятельность. | Знакомство с учебником. Знакомство с физич. картой полушарий. | Приморский край, столица, население. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | с. 4-7 | | | | | |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.<br>с. 7-13 | 1 | | Сутки, восход, заход, высота Солнца. Продолжительность дня и ночи, равноденствие. Температура воздуха, сезонные изменения. | Чтение и обобщение календарей природы и труда. | Признаки времён года в Приморском крае. |
| 3 | Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности.<br>с. 13-16 | 1 | | Понятие о погоде: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности. | | |
| 4 | Географические сведения о своей местности и труде населения. **Экскурсия.**<br>с. 17 | 1 | | Местность, Южный Урал, Челябинск, предприятия города, холмистая местность. | Экскурсия для выяснения запаса элементарных геогр. представлений. **ПР.Р.** | Геогр. положение. Промышленность края. |
| II | **ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ** (5 часов) | | | | | |
| 5 | Горизонт. Линия горизонта.<br>с. 18-19 | 1 | | Горизонт, поверхность Земли. | Зарисовка линии горизонта. | |
| 6 | Стороны горизонта.<br>с. 20-21 | 1 | | Название сторон горизонта. | Зарисовка сторон горизонта. **ПР.Р.** | |
| 7 | Компас и правила пользования им.<br>с. 22-24 | 1 | | Компас, строение, обозначение сторон горизонта. | Схематическая зарисовка компаса.<br>**ПР.Р.** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.<br>с. 24-27 | 1 | | Ориентирование, направления ориентирования, местные признаки. | Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. **ПР.Р.** | |
| 9 | **Экскурсия** для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях. | 1 | | Направления ориентирования, компас, стороны горизонта. | Упражнения в определении сторон горизонта по мест. признакам. **ПР.Р.** | Местоположение здания школы, стадиона и т.д. |
| III | **ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ** (4 часа) | | | | | |
| 10 | **Экскурсия** для ознакомления с формами рельефа своей местности. | 1 | | Формы рельефа Челябинска. | Экскурсия. **ПР.Р.** | Знакомство с формами рельефа. |
| 11 | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.<br>с. 28-30 | 1 | | Понятие рельефа, формы рельефа. Различие плоских и холмистых равнин | Показ на физической карте России равнин. | Особенности рельефа. |
| 12 | Овраги, их образование.<br>С. 31-32 | 1 | | Образование оврагов, вред приносимый оврагами, борьба с оврагами. | Моделирование из песка оврага. Зарисовка оврага. **ПР.Р.** | Борьба с оврагами на территории края. |
| 13 | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.<br>с. 33-38 | 1 | | Образование гор, горы России. Образование вулканов. Вулканы на территории России. Землетрясения. | Моделирование из пластилина горы, зарисовка горы. Показ по физ. карте гор. Зарисовка схемы вулкана в разрезе. **ПР.Р.** | Горы, возвышенности, местоположение, особенности. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| IV | **ВОДА НА ЗЕМЛЕ** (10 часов) | | | | | |
| 14 | Вода на Земле.<br>с. 39-42 | 1 | | Водные ресурсы земли. Вода – как поверхность Земли. Понятие моря и океана. Вода солёная и пресная. | Показ по физ. карте водоёмов. | |
| 15 | Родник, его образование.<br>с. 43-44 | 1 | | Образование родников, их значение.<br>Использование подземных вод, | Зарисовка схемы образования родника. **ПР.Р.** | |
| 16 | Колодец. Водопровод.<br>с. 45-47 | 1 | | Устройство колодца, Использование водопровода в быту очистка воды фильтрованием. | Зарисовка схемы колодца. Опыт: очистка воды фильтрованием. **ПР.Р.** | |
| 17 | Контрольная работа за четверть | | | | **ПР.Р.** | |
| **IIчетверть. (14)** | | | | | | |
| 18 | Река, её части. Горные и равнинные реки.<br>с. 47-51 | 1 | | Образование рек, части реки, определение, правого и левого берега. Отличие горных рек от равнинных. Скорость течения. | Выделение частей реки. Зарисовка схемы реки. | Реки. |
| 19 | Как люди используют реки.<br>с. 51-53 | 1 | | Использование рек в промышленности и с\х. Строительство ГЭС Значение воды в природе и жизни человека. | Показ рек на физ. карте России. | Использование рек в жизни и деятельности человека. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.<br>с. 54-57 | 1 | | Понятия: озеро, пруд, водохранилище. Отличие. Значение в жизнедеятельности человека. | Зарисовка схемы озера. Показ на физической карте крупных озёр России. | Водохранилища, пруды, озёра. |
| 21 | Болота, их осушение.<br>с. 57-60 | 1 | | Образование болот, болотные пространства, трясина, торф, осушение болот. | | |
| 22 | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.<br>с. 60-63 | 1 | | Определение понятий «море, океан», отличие от пресных водоёмов. Роль в жизни человека. Ураганы, штормы. | Показ на физической карте океанов, морей России. Опыт: растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой. **ПР.Р.** | |
| 23 | Острова и полуострова.<br>с. 64-66 | 1 | | Понятие острова и полуострова, отличие, заливы, бухты. | Зарисовка схем острова и полуострова. Показ по карте. Моделирование из пластилина острова и полуострова. **ПР.Р.** | |
| 24 | Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.<br>с. 66-68 | 1 | | Обобщение знаний о водоёмах. Составление рассказа о водоёме Челябинской обл. Понятие охраны воды. Роль человека. | | Составление рассказа об одном из водоёмов. |
| V | **ПЛАН И КАРТА** (9 часов) | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Рисунок и план предмета.<br><br>с. 69-72 | 1 | | План, рисунок, вид сверху, соотнесение рисунка и плана. | Сравнение рисунка и плана предмета. Зарисовка предметов и их плана (вида сверху). **ПР.Р.** | |
| 26 | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.<br><br>с. 72-74 | 1 | | Масштаб, карта, план. | Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе. | |
| 27 | План класса.<br><br>С. 74-76 | 1 | | Масштаб, план, чертёж. | Чтение планов по условным знакам. **ПР.Р.** | |
| 28 | План школьного участка.<br><br>с.76-78 | 1 | | | Вычерчивание простейшего плана, чтение плана по условным знакам. **ПР.Р.** | Вычерчивание плана пришкольного участка (шк.60). |
| 29 | Условные знаки плана местности.<br><br>с. 78-80 | 1 | | Условные знаки. | Упр. в определении направлений на плане, зарисовка в тетрадях условных знаков плана. **ПР.Р.** | |
| 30 | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.<br><br>с. 81-83 | 1 | | Карта, ориентирование по карте, масштаб, легенда карты. | Упр в определении направлений по карте. | |
| 31 | Контрольная работа за четверть | 1 | | | **ПР.Р** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **III четверть. (19)** | | | | | | |
| 32 | Условные цвета физической карты.<br>с. 83-86 | 1 | | Легенда физической карты. | Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных цветов карты. **ПР.Р.** | |
| 33 | Условные знаки физической карты.<br>с. 86-88 | 1 | | Легенда карты, знаки физ. карты. | Зарисовка в тетрадях условных знаков карты, прикрепление к соответствующему знаку иллюстрации. **ПР.Р.** | |
| 34 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.<br>С. 88-90 | 1 | | Физ. карта, Россия, значение карты. | Ориентировка по карте, нахождение географических объектов. **ПР.Р.** | |
| VI | **ЗЕМНОЙ ШАР** (14 часов) | | | | | |
| 35 | Планеты.<br>с. 94-96 | 1 | | Другие планеты Солнечной системы. Краткие сведения о планетах. | Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты). **ПР.Р.** | |
| 36 | Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.<br>с. 96-100 | 1 | | Наша планета. Представления о Земле в древности. Доказательства, что Земля – шар. Освоение космоса. | Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в печати. | |
| 37 | Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности | 1 | | Глобус, полюса, земная ось, экватор. | Изготовление из пластилина модели | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | изображения суши и воды на глобусе.<br><br>с. 100-102 | | | Изображение воды и суши на глобусе. | земного шара с изображением экватора и полюсов. **ПР.Р.** | |
| 38 | Физическая карта полушарий.<br><br>С. 103-104 | 1 | | Полушария, масштаб, цвета карты. | | |
| 39 | Распределение воды и суши на Земле.<br><br>С. 104-105 | 1 | | Глобус, карта, легенда карты, цвета воды и суши. | Оформление таблицы названий океанов и материков. **ПР.Р.** | |
| 40 | Океаны на глобусе и карте полушарий.<br><br>с. 106-108 | 1 | | Количество океанов, их названия и местоположение на карте и глобусе. Значение. | Работа с картой и глобусом. Обозначение на к\карте океанов. **ПР.Р.** (кон. карта) | |
| 41 | Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.<br><br>С. 109-112 | 1 | | Понятие материка, местоположение.<br><br>Западное полушарие, материки, Восточное полушарие. Первооткрыватели Америки и Антарктиды. | Обозначение на к\карте данных материков. **ПР.Р.** (кон. карта) | |
| 42 | Первые кругосветные путешествия.<br><br>с. 112-116 | 1 | | Кругосветное путешествие (истор. справка) Путешественники. | Обозначение на к\карте первых кругосветных путешествий. **ПР.Р.** (кон. карта) | |
| 43 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие | 1 | | Солнце- источник жизни на Земле.<br><br>Теллурий. | **Опыт**: показ с помощью теллурия смены дня и ночи. **ПР.Р.** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | солнечные лучи).<br>с. 116-118 | | | | | |
| 44 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.<br>с. 119-122 | 1 | | Климат, погода, отличие друг от друга. | | |
| 45 | Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.<br>с. 122-125 | 1 | | Пять поясов, отличие друг от друга. | Вычерч. в тетради схемы расположения поясов освещённости.<br>Нанесение поясов освещён. на глобус **ПР.Р.** (кон. карта) | Пояс освещённости. |
| 46 | Природа тропического пояса.<br>с. 125-128 | 1 | | Материки тропического пояса. Тропические леса, их обитатели. | Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу. **ПР.Р.** | |
| 47 | Природа умеренных и полярных поясов.<br>с. 128-131 | 1 | | Материки умеренных и полярных поясов, Океаны и моря. Природа поясов, деятельность человека. | Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу. | Особенности природы. |
| VII | **КАРТА РОССИИ** (20 часов). | | | | | |
| 48 | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва.<br>с. 132-138 | 1 | | Россия, столица, государство, Москва. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 49 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.<br><br>с. 138-140 | 1 | | Понятие границы, приграничных территорий, государства, граничащие с Россией на западе и юге. | **ПР.Р.** Обозначение границ нашей Родины на к\карте. | |
| 50 | Контрольная работа за четверть | 1 | | | **ПР.Р.** | |
| **IVчетверть. (17)** | | | | | | |
| 51 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.<br><br>с. 140-143 | 1 | | Выход России в моря и океаны. Приграничные территории.<br><br>Моря Северного Ледовитого океана. | | |
| 52 | Моря Тихого и Атлантического океанов.<br><br>С. 143-147 | 1 | | Название морей, их местоположение. | | |
| 53 | Острова и полуострова России.<br><br>с. 148-152 | 1 | | Острова и полуострова Сев. Лед океана, Тихого и Атлантического океанов. Природные и климатические условия, растения, животные, жизнедеятельность людей. | | |
| 54 | Работа с контурными картами. | 1 | | | Нанесение на к\карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | океанов. океанов. **ПР.Р.** | |
| 55 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.<br><br>с. 152-155 | 1 | | Условные цвета на карте. Восточно-Европейская равнина, Среднерусская, Валдайская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье,<br><br>Прикаспийская низменность. | | |
| 56 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.<br><br>С.155-158 | 1 | | Горы: Уральские, Кавказские, Алтай, Саяны. | | |
| 57 | Работа с контурными картами. | 1 | | | Обозначение на к\картах низменностей, возвышенностей, плоскогорья. | |
| 58 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).<br><br>с. 159-161 | 1 | | Условные обозначения полезных ископаемых, месторождения, добыча. | Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте. | |
| 59 | Работа с контурными картами. | 1 | | | Нанесение на к\карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | газа. **ПР.Р.** | |
| 60 | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.<br>с. 162-165 | 1 | | Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве. | | |
| 61 | Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.<br>с. 166-168 | 1 | | Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве. | | |
| 62 | Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС.<br>с. 168-171 | 1 | | Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар. хозяйстве. | | |
| 63 | Реки: Лена, Амур.<br>с. 172-174 | 1 | | Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар. хозяйстве. | | |
| 64 | Озёра Ладожское и Онежское, Байкал. Работа с контурными картами<br>с. 175-177 | 1 | | Местоположение, значение, природные условия, растит. и жив. мир, деятельность человека. | Нанесение на к\карту изученных рек и озёр. **ПР.Р.** | |
| 65 | Наш край на карте России.<br>С.178 | 1 | | | Путешествие по Южному Уралу ( по карте). **ПР.Р.** | |
| 66 | Повторение начального курса физической географии. | 1 | | Уральский регион на карте России. Природные условия, жив. и рас. мир Юж. Урала. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | Контрольная работа за год. | 1 | | | Контрольная работа за четверть **ПР.Р.** | |

**7 КЛАСС**

| № | Тема урока. | Часы | Дата | Основные понятия, словарь. | Выполнение практической части программы. | Национально-региональный компонент. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Iчетверть (18)** | | | | | | |
| **I** | **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)** | | | | | |
| 1 | Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.<br>4-6 | 1 | | Особенности геогр. положения. Границы и приграничные территории и государства. | Нанесение изученных объектов на контурную карту России . **ПР.Р.** | |
| 2 | Европейская и Азиатская части России.<br>6-9 | 1 | | Граница между Европой и Азией. Территориальное деление | | |
| 3 | Административное деление России. Федеральные округа.<br>9-11 | 1 | | Российская Федерация. Субъекты Федерации | | |
| 4 | Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.<br>11-13 | 1 | | Горы и равнины России. | | |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.<br>14-16 | 1 | | Природные ресурсы. Месторождения ПИ. Условные знаки ПИ. | Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России. **ПР.Р.** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.<br><br>17-19 | 1 | | Климатические пояса. Климат Севера, Европейской части, Сибири, юга России. | Работа с физической картой России. | Особенности климата. |
| 7 | Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.<br><br>19-23 | 1 | | Понятие «водные ресурсы», реки и озёра России. Решение экологических проблем. | Работа с физической картой России. | Водные ресурсы. Реки и озера нашего края. |
| 8 | Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.<br><br>23-25 | 1 | | Многонациональность России. Вероисповедания народов России. Городское и сельское население. | Работа с картой плотности населения России | Народы. |
| 9 | Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.<br><br>25-27 | 1 | | Отрасли промышленности. Выпускаемая продукция. | | Особенности промышленности. |
| 10 | Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.<br><br>27-30 | 1 | | Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения. | | Особенности развития сельского хозяйства. |
| 11 | Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения Экологических проблем. | 1 | | Развитие Европейской и Азиатской частей России. Решение Экологических проблем РФ. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 30-32 | | | | | |
| ***II*** | **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ** (59 часов). | | | | | |
| 12 | Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.<br>33-35 | 1 | | Понятие природной зоны, климатические пояса России. Значение знаний о прир. зонах для развития с\х, жизни людей. | Работа с физ. картой и картой природных зон России | |
| 13 | Карта природных зон России.<br>35-36 | 1 | | Легенда карты, чтение карты. | Работа с картой природных зон России | |
| **III** | **ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ** (6 часов) | | | | | |
| 14 | Положение на карте. Моря и острова.<br>37-39 | 1 | | Географическое положение. Клим. пояс. Арктика. | Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. **ПР.Р** | |
| 15 | Климат. Особенности природы.<br>40-41 | 1 | | Особенности клим. условий зоны арктических пустынь. | | |
| 16 | Растительный и животный мир. Охрана природы/<br>41-45 | 1 | | Особенности растительности и жив. мира Арктики. | Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики». | |
| 17 | Население и его основные занятия.<br>45-46 | 1 | | Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия населения | | |
| 18 | Контрольная работа за четверть. | 1 | | | Контрольная работа **ПР.Р.** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **IIчетверть (14)** | | | | | | |
| 19 | Северный морской путь.<br>47-48 | 1 | | Моря Северного Ледовитого океана, особенности навигации. Значение с. м. пути для экономики России. | | |
| **IV** | | | | | | |
| 20 | Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.<br>49-51 | 1 | | Работа с легендой карты. Названия островов и полуостровов тундры. Рельеф, полезные ископаемые | Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. **ПР.Р** | |
| 21 | Климат. Водоёмы тундры.<br>51-53 | 1 | | Суровый край, полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. Болота. Водоемы зоны тундры. | | |
| 22 | Особенности природы. Растительный мир.<br>53-55 | 1 | | Влияние клим. условий на растительный. мир тундры. | Запись и зарисовка типичных для тундры растений | |
| 23 | Животные тундры.<br>56-58 | 1 | | Влияние клим. условий на животный мир тундры. | Запись в тетрадь животных тундры. | |
| 24 | Хозяйство. Население и его основные занятия.<br>58-61 | 1 | | Малые народы, населяющие зону тундры. Основные занятия коренных народов Севера. | Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры». | |
| 25 | Города: Мурманск, Архангельск. | 1 | | Инфраструктура городов, промышленность. | Нанесение на к\карту. **ПР.Р.** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 61-63 | | | | | |
| 26 | Города: Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь.<br><br>63-65 | 1 | | Инфраструктура городов, промышленность. | Нанесение на к\карту. **ПР.Р.** | |
| 27 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.<br><br>65-66 | 1 | | Заповедные места тундры. Меры, принимаемые человеком для сохранения хрупкой природы тундры. | | |
| *V* | **ЛЕСНАЯ ЗОНА.** (19 часов) | | | | | |
| 28 | Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.<br><br>67-70 | 1 | | Местоположение лесной зоны. Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Решение экологических проблем. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** | |
| 29 | Климат. Особенности природы.<br><br>70-72 | 1 | | Климатические особенности, европейской и азиатской частей лес. зоны. | | |
| 30 | Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.<br><br>72-75 | 1 | | Реки, протекающие по территории лесной зоны. Особенности рек, озёр. Использование их человеком. Решение экологических проблем. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** | |
| 31 | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. | 1 | | Сравнительная характеристика растительности тундры и лесной зоны. Виды лесов. Виды | Запись в тетради типичных растений хвойных лесов. Зарисовка. **ПР.Р.** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 75-77 | | | растений. | | |
| 32 | Контрольная работа за четверть. | 1 | | | Контрольная работа **ПР.Р.** | |
| **III четверть. (20)** | | | | | | |
| 33 | Смешанные леса.<br>78-79 | 1 | | Растения смешанных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны. | Запись в тетради типичных растений смешанных лесов.<br>**ПР.Р.** | Смешанные леса. |
| 34 | Лиственные леса.<br>79-81 | 1 | | Растения лиственных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны. | Запись в тетради типичных растений лиственных лесов. **ПР.Р.** | |
| 35 | Животный мир лесной зоны.<br>81-85 | 1 | | Сравнительная характеристика животных лесной зоны и тундры. Травоядные, всеядные, хищники. | Запись в тетради типичных животных смешанных и лиственных лесов. | Животные лесов. |
| 36 | Пушные звери.<br>85-88 | 1 | | Особенности пушных животных. Разведение пушных зверей. | | |
| 37 | Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота.<br>88-89 | 1 | | Роль леса в жизни людей. Польза леса для населения. Охрана лесов. | | Лесной промысел. |
| 38 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.<br>90-92 | 1 | | Особенности развития промышленности и с\х Центральных областей РФ. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | Города Центральной России.<br>93-96 | 1 | | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** | |
| 40 | Особенности развития хозяйства Северо–Западной России.<br>96-98 | 1 | | Особенности развития промышленности и с\х Северо-Западных областей РФ. | | |
| 41 | Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.<br>98-101 | 1 | | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** | |
| 42 | Западная Сибирь.<br>101-103 | 1 | | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** | |
| 43 | Восточная Сибирь.<br>103-106 | 1 | | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** | |
| 44 | Дальний Восток.<br>106-109 | 1 | | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** | |
| 45 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.<br>109-112 | 1 | | Значение леса в жизни человека. Охрана лесов. Заповедники. | Запись заповедников, нахождение их на карте. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | Обобщающий урок по лесной зоне.<br>112 | 1 | | | | |
| *VI* | **ЗОНА СТЕПЕЙ.** (9часов) | | | | | |
| 47 | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.<br>113-115 | 1 | | Общая характеристика зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** | Сухие степи края. |
| 48 | Растения зоны степей.<br>116-117 | 1 | | Виды растений. Особенности флоры. | Заполнение таблицы: «Растения зоны степей». | Растения сухих степей края. |
| 49 | Животный мир степей.<br>118-119 | 1 | | Особенности фауны степной зоны. Влияние климата на животный мир. | Заполнение таблиц «Животные чернозёмных степей, «Приспособление животных к жизни в степной зоне». | Животные сухих степей края. |
| 50 | Хозяйство.<br>119-121 | 1 | | Промышленность и с\х зоны степей. Особенности ведения с\х. | | |
| 51 | Население и его основные занятия.<br>121-124 | 1 | | Народы, проживающие на территории зоны степей, малые народы, особенности жизнедеятельности. | | |
| 52 | Контрольная работа за четверть. | 1 | | | Контрольная работа **ПР.Р.** | |
| **IVчетверть. (18)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.<br><br>124-126 | 1 | | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** | |
| 54 | Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар.<br><br>126-128 | 1 | | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** | |
| 55 | Охрана природы зоны степей.<br><br>129-130 | 1 | | Заповедники и заказники зоны степей. Экологические проблемы и пути их решения. | | |
| **VII** | ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ. **(6 часов)** | | | | | |
| 56 | Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.<br><br>131-132 | 1 | | Общая характеристика зоны пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** | |
| 57 | Климат. Реки. Охрана природы.<br><br>133-135 | 1 | | Характеристика клим. условий (континентальный климат). Реки: Волга, Ахтуба, характеристика, значение в жизни человека. Солёные озёра: Эльтон, Баскунчак. Астраханский заповедник. | Работа с физической картой России. | |
| 58 | Растительный мир и его охрана.<br><br>135-137 | 1 | | Флора пустынь и полупустынь (саксаул, типчак, солянка, перекати-поле, верб. колючка). Особенности растений, | Заполнение таблицы «Растения пустыни». | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | приспособление к клим. условиям. | | |
| 59 | Животный мир. Охрана животных.<br><br>138-140 | | | Особенности фауны, приспособление животных к клим. условиям. | Заполнение таблицы «Приспособленность животных к сухому жаркому климату» | |
| 60 | Хозяйство. Основные занятия населения.<br><br>140-142 | 1 | | Народы, населяющие зону. Основные занятия населения. Особенности промышленности и с\х. | Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня». | |
| 61 | Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).<br><br>142-143 | 1 | | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** | |
| VIII | **СУБТРОПИКИ**. (2 часа) | | | | | |
| 62 | Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.<br><br>144-148 | 1 | | Общая характеристика зоны субтропиков. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. Особенности флоры и фауны, влияние климата на животный и растительный мир. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** | |
| 63 | Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.<br><br>148-150 | 1 | | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения. Традиции, культура, быт, национальный состав. Основные занятия. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ.** (7 часов). | | | | | |
| 64 | Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.<br><br>151-155 | 1 | | Общая характеристика природной зоны. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** | |
| 65 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.<br><br>156-159 | 1 | | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** | |
| 66 | Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)<br><br>159-162 | 1 | | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** | Экологические проблемы. |
| 67 | Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.<br><br>163-165 | 1 | | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** | |
| 68 | Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.<br><br>166-169 | 1 | | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** | |
| 69 | Обобщающий урок по географии | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | России. | | | | | |
| 70 | Контрольная работа за год. | 1 | | | Контрольная работа **ПР.Р.** | |

**8 КЛАСС**

| № | Тема урока. | Часы | Дата | Основные понятия.<br>Словарь. | Выполнение практической части программы. | НРК |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Iчетверть. (18)** | | | | | | |
| **I** | **ВВЕДЕНИЕ.** (2 часа) | | | | | |
| 1 | Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.<br>с. 4-5 | 1 | | Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов. | Работа с глобусом и физической картой полушарий. | |
| 2 | Мировой океан.<br>с. 6-8 | 1 | | Мировой океан. План изучения океанов (алгоритм). | Работа с глобусом и физической картой полушарий. | |
| ***II*** | ОКЕАНЫ. (5 часов) | | | | | |
| **3** | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.<br>с. 8-12 | | | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. **ПР.Р.** | |
| **4** | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.<br>с. 12-16 | 1 | | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. **ПР.Р.** | |
| **5** | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. **ПР.Р.** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | с.16-19 | | | | | |
| **6** | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.<br>с. 19-21 | 1 | | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. **ПР.Р.** | |
| **7** | Современное изучение Мирового океана.<br>с. 21-23 | 1 | | Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы. | | |
| **III** | **АФРИКА.** (11 часов) | | | | | |
| 8 | Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.<br>с. 24-26 | 1 | | Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Африки. Острова и полуострова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 9 | Разнообразие рельефа, климата и природных условий.<br>с. 27-29 | 1 | | Особенности поверхности континента. Климат Африки. Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. **ПР.Р.** | |
| 10 | Растения тропических лесов.<br>с. 30-33 | 1 | | Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас. мир тропических лесов. | Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов. | |
| 11 | Животные тропических лесов.<br>с.33-36 | 1 | | Особенности фауны тропических лесов. Влияние климата на жив. мир | Запись животных тропических лесов. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тропических лесов. | | |
| 12 | Растительный мир саванн.<br>с. 37-40 | 1 | | Особенности флоры саванн, влияние жаркого климата на рас. мир. | Запись в тетрадь типичных растений саванн. | |
| 13 | Животный мир саванн.<br>с. 40-44 | 1 | | Особенности фауны саванн, влияние жаркого климата на животный мир. | Зарисовка в тетрадь типичных животных саванн. | |
| 14 | Растительный и животный мир пустынь.<br>с. 45-48 | 1 | | Особенности флоры и фауны пустынь, влияние жаркого климата на животный и растительный мир. | Запись названий растений и животных пустынь. | |
| `15 | Население. Жизнь и быт народов.<br>с. 48-52 | 1 | | Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки. | | |
| 16 | Государства, их столицы: Египет.<br>с. 52-55 | 1 | | Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых государств. **ПР.Р.** | |
| 17 | Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР.<br>с. 55-57, 66-69 | 1 | | Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых государств. **ПР.Р.** | |
| 18 | Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть<br>с. 69 | 1 | | | **ПР.Р** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **II четверть. (14 часов)** | | | | | | |
| **IV** | **АВСТРАЛИЯ.** (8 часов) | | | | | |
| 19 | Географическое положение, очертания берегов, острова.<br>с. 70-72 | 1 | | Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии. Острова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 20 | Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.<br>с. 73-75 | 1 | | Рельеф Австралии, климат. Водоёмы континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 21 | Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.<br>с. 85-87 | 1 | | Особенности путешествия. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 22 | Растительный мир.<br>с. 75-77 | 1 | | Растительный мир континента. Влияние клим. условий на флору . Заповедники. | Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии. | |
| 23 | Животный мир. Охрана природы.<br>с. 77-80 | 1 | | Животный мир континента. Влияние клим. условий на фауну. Заповедники. | Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Население (коренное и пришлое).<br>с. 80-82 | 1 | | Национальный состав континента. Население пришлое и коренное. Культура и быт народов. | | |
| 25 | Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.<br>с. 83-85 | 1 | | Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 26 | Обобщающий урок. | 1 | | | | |
| V | АНТАРКТИДА. **(6 часов)** | | | | | |
| **27** | **Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.**<br>**с. 88-91** | 1 | | Особенности геогр. положения материка , моря и океаны, омывающие берега. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| **28** | **Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.**<br>**с. 91-93** | 1 | | Покорение Южного полюса Ф.Ф. Беллинсгаузеном , М.П. Лазаревым. | Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». | |
| **29** | Особенности природы, её поверхность и климат.<br>с. 93-95 | 1 | | Климат Антарктиды, влияние климата на природу. Рельеф континента. | | |
| **30** | Растительный и животный мир. Охрана природы.<br>с. 95-97 | 1 | | Особенности растительного и животного мира. | | |
| **31** | **Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.**<br>**с.98-100** | 1 | | Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка. охрана природы. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **32** | Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть | 1 | | | **ПР.Р.** | |
| **IIIчетверть. (20 часов)** | | | | | | |
| VI | **АМЕРИКА** (21 час) | | | | | |
| **33** | Открытие Америки.<br>с. 101-104 | 1 | | Путешествие Колумба. Америго Веспутчи. | | |
| | **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.** (10 часов) | | | | | |
| **34** | Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.<br>с. 104-107 | 1 | | Особенности геогр. положения материка, моря и океаны , омывающие берега. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| **35** | Природные условия. Рельеф. Климат.<br>с. 107-109 | 1 | | Особенности рельефа материка. Климатические условия. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| **36** | Реки и озёра.<br>с. 110-112 | 1 | | Особенности рек и озёр Америки. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| **37** | Растительный и животный мир.<br>с. 113-118 | 1 | | Особенности растений и животных Северной Америки. | аполнение таблицы. | |
| **38** | Население и государства.<br>с. 118-121 | 1 | | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. | Рисунки. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **39** | Соединенные Штаты Америки.<br>с. 121-122 | 1 | | Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. Промышленность. Особенности нац. состава населения. | | |
| **40** | Экономическое развитие США.<br>с. 122-124 | 1 | | | | |
| **41** | Канада.<br>с. 125-128 | 1 | | Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| **42** | Мексика. Куба.<br>с. 128-132 | 1 | | Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| | **ЮЖНАЯ АМЕРИКА** (11 часов) | | | | | |
| 43 | Географическое положение, очертание берегов.<br>с. 133-135 | 1 | | Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омыв. берега континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 44 | Природные условия, рельеф, климат.<br>с. 136-138 | 1 | | Особенности рельефа, клим. условия. Пол. ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 45 | Реки и озёра.<br>с. 138-140 | 1 | | Особенности рек и озёр Южной Америки. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | Растительный мир тропических лесов.<br>с. 40-143 | 1 | | астения тропиков Юж. Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники. | Запись названий растений в тетрадь. | |
| 47 | Животный мир тропического леса.<br>с. 143-146 | 1 | | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники. | Запись названий животных. | |
| 48 | Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.<br>с. 147-149 | 1 | | Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники. | Запись названий растений в тетрадь. | |
| 49 | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.<br>с. 149-151 | 1 | | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники. | Запись названий животных. | |
| 50 | Население (коренное и пришлое).<br>с. 152-155 | 1 | | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. | | |
| 51 | Контрольная работа за четверть | 1 | | | **ПР.Р.** | |
| 52 | Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.<br>с. 155-158 | 1 | | Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов .Столицы государств. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| **IVчетверть. (18 часов)** | | | | | | |
| 53 | Обобщающий урок. Часть света – Америка. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | с. 159-161 | | | | | |
| **VII** | **ЕВРАЗИЯ** (17 часов) | | | | | |
| 54 | Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.<br>с. 165-168 | 1 | | Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 55 | Очертания берегов Евразии.<br>с. 169-171 | 1 | | Береговая линия Евразии. Моря и океаны , омыв. берега континента. Острова и полуострова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 56 | Крупнейшие острова и полуострова.<br>с. 171-173 | 1 | | Острова и полуострова Евразии. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 57 | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.<br>с. 173-175 | 1 | | Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые. | | |
| 58 | Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.<br>с. 175-178 | 1 | | Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 59 | Типы климата Евразии.<br>с. 179-181 | 1 | | Особенности климата континента. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 60 | Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.<br>с. 181-183 | 1 | | Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 61 | Реки и озёра Азии.<br>с. 184-185 | 1 | | Крупнейшие реки и озёра континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 62 | Растительный мир Евразии.<br>с. 186-188 | 1 | | Флора и фауна континента, отличие рас. и жив. мира Европы и Азии. | Запись в тетради названий растений и животных. | |
| 63 | Животный мир Евразии<br>с. 188-190 | 1 | | | | |
| 64 | Международное сотрудничество в охране природы.<br>с. 191-195 | 1 | | Международные организации по охране природы | | |
| 65 | Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.<br>с. 195-199 | 1 | | Национальный состав государств, культура. | | |
| 66 | Культура и быт народов Европы и Азии<br>с. 200-202 | 1 | | Особенности быта, культуры народов. | | |
| 67 | Обобщающий урок.<br>с. 203 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 68 | Контрольная работа за год. | 1 | | | Контрольная работа за год **ПР.Р.** | |
| 69 | Чтение дополнительной литературы по предмету. | 1 | | | | |
| 70 | Викторина | 1 | | | | |

**9 КЛАСС**

| № | Тема урока | Часы | Дата | Содержание урока, словарь | Выполнение практической части программы | НРК |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **I четверть (17)** | | | | | | |
| *I* | 1.Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).<br>с. 3-4 | 1 | | Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента. | Работа с политической картой. | |
| | **ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА** (6 часов) | | | | | |
| 2 | Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.<br>с. 5-10 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Обозначение на к\карте государств Западной Европы и их столиц. **ПР.Р.** | |
| 3 | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.<br>с. 11-14 | 1 | | | | |
| 4 | Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.<br>с. 15-18 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие | Работа с политической и физической картой | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Франция: население, культура, обычаи и традиции.<br><br>с. 18-22 | 1 | | промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | | |
| 6 | Германия (Федеративная Республика Германия).<br><br>с. 22-26 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |
| 7 | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).<br><br>с. 27-33 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |
| ***II*** | **ЮЖНАЯ ЕВРОПА** (4 часа) | | | | | |
| 8 | Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).<br><br>с. 36-41 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и | Обозначение на к\карте государств Южной Европы и их столиц. **ПР.Р.** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | традиции. | | |
| 9 | Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.<br>с. 42-44 | 1 | | Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. | Работа с политической и физической картой | |
| 10 | Италия: население, культура, обычаи и традиции.<br>с. 44-48 | 1 | | Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники. | Работа с политической и физической картой | |
| 11 | Греция (Греческая Республика).<br>с. 48-52 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |
| **III** | **СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА** (3 часа) | | | | | |
| 12 | Норвегия (Королевство Норвегия).<br>с. 55-58 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение на к\карте государств Северной Европы и их столиц. **ПР.Р.** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Швеция (Королевство Швеция).<br>с. 58-61 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |
| 14 | Финляндия (Финляндская Республика).<br>с. 62-65 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |
| **IV** | **ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА** (12 часов) | | | | | |
| 15 | Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).<br>с. 68-74 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение на к\карте государств Восточной Европы и их столиц. **ПР.Р.** | |
| 16 | Венгрия (Венгерская Республика).<br>с. 74-77 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. | Работа с политической и физической картой | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | |
| 17 | Контрольная работа за четверть | 1 | | | Контрольная работа за четверть **ПР.Р.** | |
| **II четверть (14)** | | | | | | |
| 18 | Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).<br>с. 78-81 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |
| 19 | Югославия.<br>с. 82-84 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой. | |
| 20 | Албания (Республика Албания). | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. | Работа с политической и физической картой | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | | |
| 21 | Эстония (Эстонская Республика).<br>с. 84-87 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |
| 22 | Латвия (Латвийская Республика).<br>с. 87-91 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |
| 23 | Литва (Литовская Республика).<br>с. 91-94 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Белоруссия (Республика Беларусь).<br>с. 95-98 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |
| 25 | Украина.<br>с. 99-102 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |
| 26 | Молдавия (Республика Молдова).<br>с. 103-105 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |
| ***V*** | **ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ** (6 часов) | | | | | |
| 27 | Казахстан (Республика Казахстан).<br>с. 108-111 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. | Обозначение на к\карте государств Центральной Азии и их | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | столиц. **ПР.Р.** | |
| 28 | Узбекистан (Республика Узбекистан).<br>с. 112-115 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |
| 29 | Туркмения (Туркменистан).<br>с. 116-119 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |
| 30 | Киргизия (Кыргызская Республика).<br>с. 120-123 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Контрольная работа за четверть. | 1 | | | Контрольная работа за четверть **ПР.Р.** | |
| **III четверть (19)** | | | | | | |
| 32 | Таджикистан (Республика Таджикистан).<br>с. 123-127 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |
| **VI** | **ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ** (7 часов) | | | | | |
| 33 | Грузия (Республика Грузия).<br>с. 127-132 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение на к\карте государств Юго-Западной Азии и их столиц. **ПР.Р.** | |
| 34 | Азербайджан (Азербайджанская Республика<br>с. 133-136 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и | Работа с политической и физической картой. **ПР.Р.** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | традиции. | | |
| 35 | Армения (Республика Армения).<br>с. 136-139 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |
| 36 | Турция (Республика Турция).<br>с. 140-143 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |
| 37 | Ирак (Республика Ирак).<br>с. 144-146 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | Иран (Исламская Республика Иран).<br>с. 147-149 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |
| 39 | Афганистан (Исламское Государство Афганистан).<br>с. 149-151 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |
| **VII** | **ЮЖНАЯ АЗИЯ** (2 часа) | | | | | |
| 40 | Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.<br>с. 154-157 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение на к\карте государств Южной Азии и их столиц. **ПР.Р.** | |
| 41 | Индия: население, культура, обычаи и традиции.<br>с. 157-161 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| VIII | **ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ** (6 часов) | | | | | |
| 42 | Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.<br><br>с. 162-166 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение на к\карте государств Восточной Азии и их столиц. **ПР.Р.** | |
| 43 | Китай: население, культура, обычаи и традиции.<br><br>с. 167-170 | 1 | | | | |
| 44 | Монголия (Монгольская Народная Республика).<br><br>с. 171-174 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |
| 45 | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).<br><br>с. 175-179 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | Япония: географическое положение, природа, экономика.<br><br>с. 179-182 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |
| 47 | Япония: население, культура, обычаи и традиции.<br><br>с. 183-185 | 1 | | | | |
| ***IX*** | **ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ** (2 часа) | | | | | |
| 48 | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).<br><br>с. 190-191 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение на к\карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц. **ПР.Р.** | |
| 49 | Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд).<br><br>с. 188-193 | 1 | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | |
| 50 | Контрольная работа за четверть | 1 | | | Контрольная работа за четверть **ПР.Р.** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **IV четверть (17)** | | | | | | |
| **X** | **РОССИЯ** (4 часа). | | | | | |
| 51 | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.<br>с. 194, 196-198 | 1 | | Географическое положение. Столица. . Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. | Обозначение на к\карте государства и его столицы. **ПР.Р.** | |
| 52 | Сухопутные и морские границы России (повторение). | 1 | | «Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России. | Работа с физической картой России | |
| 53 | Административное деление России (повторение). | 1 | | Субъекты РФ (области, округа, республики). | Работа с физической картой России | |
| 54 | Столица, крупные города России. Обобщающий урок. | 1 | | «Заочное путешествие» по городам РФ. | Работа с физической картой России | |
| **XI** | **СВОЙ КРАЙ** (13 часов) | | | | | |
| 55 | История возникновения нашего края. | 1 | | Челябинская крепость. История возникновения. Первые поселенцы. Основатель. | | История возникновения края |
| 56 | Положение на карте области. Границы. Поверхность. | 1 | | Географическое положение области. Пограничные территории (Казахстан, области РФ). Рельеф Южного Урала. | Вычерчивание контура Челябинской области. **ПР.Р.** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 57 | Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. | 1 | | Климатические особенности Южного Урала. Народные приметы погоды. | | |
| 58 | Полезные ископаемые и почвы нашей местности. | 1 | | Месторождения полезных ископаемых Челябинской области, группы пол. ископаемых и почв Южного Урала. | Обозначение на к\карте месторождений полезных ископаемых. **ПР.Р.** | |
| 59 | Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов. | 1 | | Водоёмы Челябинской области, проблемы водоснабжения, охраны водоёмов. | Запись в тетради названий водоёмов Челябинской области | |
| 60 | Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира. | 1 | | Особенности рас. мира Южного Урала. Заповедник. Охрана растений. | Запись в тетрадь названий растений. | |
| 61 | Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. | 1 | | Особенности жив. мира Южного Урала. Заповедник. Охрана животных. | Запись в тетрадь названий животных. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 62 | Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. | 1 | | Особенности национального состава Челябинской области. Народные традиции. | | |
| 63 | Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. | 1 | | Особенности развития промышленности нашего города. Перспективы трудоустройства. | | |
| 64 | Специализация сельского хозяйства. | 1 | | Особенности сельского хозяйства Южного Урала. | | |
| 65 | Транспорт нашего края. | 1 | | Развитие транспортной системы области. | | |
| 66 | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Обобщающий урок «Моя малая Родина». | 1 | | Особенности архитектуры города. | | |
| 67 | Контрольная работа за год | 1 | | | Контрольная работа за четверть **ПР.Р.** | |