

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического
объединения учителей _____
от « 21 » 03 2021 г. № _____

Руководитель МО

Травкина Валерия Александровна /
подпись руководителя МО Ф.И.О.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ № 8
Н. Г. Раскова / Н. Г. Раскова/
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

Приказ № 10 от « 22 » 03 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
МАТЕМАТИКА**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1 КЛАСС

Учитель: Травкина Валерия Александровна

2022-2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе:

- примерной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика», под ред. А.М. Кондакова. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 – 400с. - (стандарты второго поколения).

- программы «Математика» (авторы: М.И.Моро, М.А.Бантурова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова) из сборника рабочих программ по УМК «Школа России», научный руководитель А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

2. Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения

геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
 - освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для реализации целей необходимо организовать работу по развитию мышления учащихся, способствовать формированию их творческой деятельности, овладению определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что в этот период у учащихся формируются элементы учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности

(рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.
- органическое сочетание обучения и воспитания.
- усвоение математических знаний.
- развитие познавательных способностей младших школьников.
- формирование основ логического мышления и речи детей.
- практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- дифференцированный подход к обучению

III. Место предмета в учебном плане

На изучение математики в учебном плане для 1 класса отводится **132** часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, из расчета 4 часа в неделю.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в

общество (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования по тематической сущности предмета (явления, события, факта); -

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному

рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

VI. Основное содержание учебного предмета

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

**Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс
(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректи ровка
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (11 ч) Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов	1		
2	Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	1		
3	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1		
4	Пространственные представления «вверх», «вниз»	1		
5	Пространственные представления «налево», «направо»	1		
6	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1		
7	Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», находиться между»	1		
8	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1		
9	Уравнение предметов и групп предметов	1		
10	«Сравнение предметов и групп предметов».	1		
11	Закрепление знаний по теме «Пространственные и временные представления»	1		
12	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (30 ч) Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1		
13	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2	1		
14	Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3	1		
15	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получиться»	1		
16	Составление и чтение равенств	1		
17	Число 4. Письмо цифры 4	1		
18	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1		
19	Число 5. Письмо цифры 5	1		
20	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых	1		
21	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок	1		

22	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Ломаная замкнутая, незамкнутая	1		
23	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1		
24	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	1		
25	«Равенство», «неравенство»	1		
26	Многоугольники	1		
27	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2 – 5»	1		
28	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1		
29	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7	1		
30	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 6, 7	1		
31	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1		
32	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9	1		
33	Число 10. Запись числа 10	1		
34	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 ».	1		
35	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 ». Проект «Цифры в загадках, пословицах, поговорках»	1		
36	Сантиметр – единица измерения длины	1		
37	Увеличить. Уменьшить.	1		
38	Число 0. Цифра 0	1		
39	Сложение и вычитание с нулем.	1		
40	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1		
41	Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1		
42	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. (55 ч) Прибавить и вычесть число 1	1		
43	Прибавить число 1	1		
44	Вычесть число 1	1		
45	Прибавить и вычесть число 2	1		
46	Слагаемы. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1		
47	Задача (условие, вопрос)	1		
48	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1		
49	Прибавить и вычесть число 2. Составление и запоминание таблиц	1		
50	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2»	1		
51	Присчитывание и отсчитывание по 2	1		
52	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с одним множеством предметом)	1		

53	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с одним множеством предметом)	1		
54	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений	1		
55	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1		
56	Решение текстовых задач	1		
57	Прибавить и вычесть число 3. составление и заучивание таблиц	1		
58	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1		
59	Решение текстовых задач	1		
60	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач	1		
61	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3» Контрольная работа.	1		
62	Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1		
63	Решение задач изученных видов	1		
64	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1		
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
67	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1		
68	Решение задач и выражений	1		
69	Задачи на разностное сравнение чисел	1		
70	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение	1		
71	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1		
72	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1		
73	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач	1		
74	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1		
75	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9	1		
76	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения	1		
77	Состав числа 10.	1		
78	Решение задач			
79	Решение задач на разностное сравнение	1		
80	Решение задач на разностное сравнение	1		
81	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа)	1		

82	Связь между суммой и слагаемыми	1		
83	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление	1		
84	Решение задач и выражений	1		
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	1		
86	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1		
87	Вычитание из чисел 6, 7.Связь сложения и вычитания	1		
88	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия	1		
89	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия	1		
90	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1		
91	Вычитание из чисел 8, 9, 10. связь сложения и вычитания	1		
92	Килограмм	1		
93	Литр	1		
94	Закрепление знаний по теме «Сложение чисел первого десятка»	1		
95	Закрепление знаний по теме «Вычитание чисел первого десятка»	1		
96	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.»	1		
97	Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч. Названия и последовательность чисел	1		
98	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1		
99	Чтение и запись чисел	1		
100	Дециметр	1		
101	Случай сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1		
102	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1		
103	Решение задач	1		
104	Закрепление по теме «числа от 1 до 20»	1		
105	Подготовка к введению задач в два действия	1		
106	Подготовка к введению задач в два действия.	3		
107	Ознакомление с задачей в два действия			
108	Решение задач в два действия			
109	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 20 ч. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1		
110	Случай сложения ... + 2, ... + 3	1		
111	Случай сложения ... + 4	1		
112	Случай сложения ... + 5	1		
113	Случай сложения ... + 6	1		
114	Случай сложения ... + 7	1		
115	Случай сложения ... +8, ... + 9	1		

116	Таблица сложения	1		
117	Решение задач и выражений	1		
118	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20»	1		
119	Приём вычитания числа по частям	1		
120	Случай вычитания 11 – ...	1		
121	Случай вычитания 12 – ...	1		
122	Случай вычитания 13 – ...	1		
123	Случай вычитания 14 – ...	1		
124	Случай вычитания 15 – ...	1		
125	Случай вычитания 16 – ...	1		
126	Случай вычитания 17 – ..., 18 – ...	1		
127	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1		
128	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1		
129	Итоговое повторение (8 ч) Повторение по теме «Пространственные и временные представления»			
130	Повторение по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»			
131	Повторение по теме «Сложение чисел первого десятка»			
132	Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание»	1		
133	Повторение. Решение задач	1		
134	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка»	1		
135	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины»	1		
136	Повторение «Чему научились за год»	1		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Средства обучения

Для полноценного осуществления всех видов деятельности создано специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим:

- средства ИКТ;
- цифровые образовательные ресурсы;
- учебно-методическую литературу;
- учебно-практическое и лабораторное оборудование;
- экранно-звуковые средства.

2. Учебники

Моро М.И., Волкова С.И. , Степанова С.В. Математика. 1 класс. В 2-х частях.

3. Рабочие тетради и пособия

Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях.

4. Проверочные работы

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

Методические пособия

Банрова М.А., Бельтиюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1 класс.

5. Электронное приложение к учебнику «Математика» (CD)

6. Интернет-ресурсы

<http://standart.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://nsc.1september.ru>

<http://www.viki.rdf.ru>

<http://www.nachalka.com>

<http://www.n-shkola.ru>

<http://www.uchportal.ru>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.uroki.net>

<http://viki.rdf.ru>

<http://www.4stupeni.ru/>

<http://900igr.net>

<http://www.openclass.ru>

<http://nachalka.info>