

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического
объединения учителей _____
от « М » 02 2022 г. № ___,
Руководитель МО
Раско - 1 Болнишев, М.А.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ № 8
Ласкова / Н. Г. Раскова/
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

Приказ № 10 от « 22 » 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБНУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И ПИСЬМУ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1 КЛАСС

Учитель: Травкина Валерия Александровна

2022-2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует **следующие цели**:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безшибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
2. «Рекомендации по организации приема в первый класс» (письмо Минобразования России от 21.03.2003 г. № 03-51-57 ин/13-ОЗ).
3. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13).
4. «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период», (письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13).
5. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях без отметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» (письмо Минобразования России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).
6. «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобразования России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
7. «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089).
8. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).
9. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы — СанПиН 2.4.2.1178-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 28.11.2002 г. № 44)

Структура курса

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9

ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено со ответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание курса Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательности.

тельность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смылоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различие). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях

Регулятивные УУД:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в прописи;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- формулирование личных, языковых и нравственных проблем.
- освоение элементов письменных букв;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре.

Личностные УУД:

-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка
(5 часов в неделю, всего 170 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Добукварный период (19 ч) Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. (с. 3—6)	1		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с.7-8)	1		
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10)	1		
4	Рисование полуовалов и кругов. (с.11-12)	1		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-14)	1		
6	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. (с. 15—17)	1		
7	Письмо элементов букв. (с.18-20).	1		
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. (с.21-23)	1		
9	Письмо коротких и длинных линий. (с.24-26)	1		
10	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий. (с.27-29)	1		
11	Письмо коротких и длинных линий. (с.30-32)	1		
12	Письмо строчной и заглавной букв А, а (Пропись №2, с.3-4).	1		
13	Письмо строчной заглавной букв О, о. (с.5-6).	1		
14	Письмо строчной и заглавной букв И, и. (с.7)	1		
15	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Заглавная буква И. (с. 8)	1		
16	Письмо строчной буквы Ы. (с.9-10)	1		
17	Письмо строчной и заглавной букв У, у. (с.11-13)	1		
18	Закрепление и повторение изученного.	1		
19	Письмо изученных букв	1		
20	Букварный период (73 ч) Письмо строчной буквы н. (с.14-15)	1		
21	Письмо заглавной буквы Н (с.14-15).	1		
22	Письмо строчной буквы с.	1		

	(с.16).		
23	Письмо заглавной буквы С. (с.16)	1	
24	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв. (с.17)	1	
25	Письмо строчной буквы к. (с.18-19)	1	
26	Письмо заглавной буквы К. (с.18-19)	1	
27	Письмо строчной буквы т. (с.20-21)	1	
28	Письмо заглавной буквы Т. (с.20-21)	1	
29	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов. (с.22, 25)	1	
30	Письмо строчной л. (с.23-24)	1	
31	Письмо заглавной буквы Л. (с.25)	1	
32	Письмо строчной буквы р. (с. 26—27)	1	
33	Письмо заглавной буквы Р. (с. 26—27)	1	
34	Обобщение и закрепление изученного, закрепление написания слов. (с.22, 25)	1	
35	Письмо строчной буквы в. (с.28-30)	1	
36	Письмо заглавной буквы В. (с.28-30)	1	
37	Письмо строчной буквы е. (с.31-32)	1	
38	Письмо заглавной буквы Е. (с.31-32) .	1	
39	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1	
40	Письмо строчной буквы п. (Пропись №3, с.3-4)	1	
41	Письмо заглавной буквы П. (Пропись №3, с.3-4)	1	
42	Письмо строчной и заглавной букв М, м (с.6).	1	
43	Письмо слов с буквами М, м. (с.7-8)	1	
44	Повторение изученного.	1	
45	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений.	1	
46	Письмо строчной и заглавной буквы З, з. (с.9)	1	
47	Письмо слов и предложений с буквами З, з. (с.10)	1	
48	Письмо строчной буквы б. (с.12-15)	1	
49	Письмо заглавной буквы Б. (с.12-15)	1	
50	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами (с.13-14).	1	
51	Письмо строчной буквы д. (с.16)	1	
52	Письмо заглавной буквы Д. (с.16)	1	
53	Письмо строчной я. (с.20-22)	1	
54	Письмо заглавной буквы Я. (с.20-22)	1	
55	Работа по развитию речи. Списывание текстов. (с.19)	1	
56	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г. (с.24)	1	
57	Письмо заглавной буквы Г. (с.25)	1	
58	Письмо текстов с изученными буквами. (с.23)	1	
59	Письмо текстов с изученными буквами. (с.17-18)	1	
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
61	Письмо строчной буквы ч. (с.27)	1	
62	Письмо заглавной буквы Ч Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1	

63	Письмо буквы Ъ (с.30-12).	1		
64	Письмо слов с. Ъ(с. 32).	1		
65	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.30-32)	1		
66	Письмо строчной буквы ш. (Пропись №4, с.3)	1		
67	Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ (с.5).	1		
68	Письмо букв Ж, ж. (с.6-7)	1		
69	Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. (с.6-7)		1	
70	Правописание сочетания ЖИ-ШИ. (с.8-9)	1		
74	Написание строчной буквы ё. (с.10)	1		
72	Заглавная буква Ё. (с.12)		1	
73	Письмо букв Й, ѹ. (с.13-14)	1		
74	Письмо букв Й, ѹ. (с.13-14)	1		
75	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ.	1		
76	Написание заглавной и строчной букв Х, х. (с.15-17)	1		
77	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней. (с.15-16)	1		
78	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю. (с.19-20)	1		
79	Написание предложений с буквами Ю, ю. (с.19-21)	1		
80	Проверка и закрепление правописания изученных букв	1		
81	Письмо букв Ц, ц. (с.23-24)	1		
82	Письмо слов и слогов с буквой Ц. (с.23-24)	1		
83	Написание строчной буквы э. (с.25)	1		
84	Написание заглавной буквы Э. (с.26)	1		
85	Письмо текстов с изученными буквами	1		
86	Письмо букв Щ, щ. (с.27,29)	1		
87	Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. (с. 28).	1		
88	Написание строчной буквы ф. (с.30-31)	1		
89	Написание букв Ф, ф. (с.30-31)	1		
90	Письмо текстов с изученными буквами.	1		
91	Письмо слов с разделительными Ъ и Ъ (с.32).	1		
92	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки» (с. учебника 109).	1		
93	Послебукварный период (23ч.) Оформление предложений в тексте.	1		
94	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1		

95	Повторение пройденного материала: Ъ как показатель мягкости.	1		
96	Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?	1		
97	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1		
98	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? на материале произведений А.С. Пушкина.	1		
99	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы	1		
100	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я.	1		
101	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1		
102	Правописание сочетаний жи – ши.	1		
103	Правописание сочетаний ча – ща.	1		
104	Правописание сочетаний чу – щу.	1		
105	Заглавная буква в именах собственных.	1		
106	Повторение лексического материала «Азбуки»	1		
107	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике.	1		
108	Комплексное повторение изученного материала по орфографии.	1		
109	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1		
110	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1		
111	Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа».	1		
112	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»	1		
113	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
114	Контрольное списывание.	1		
115	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1		
116	Наша речь (2 ч) Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. её значение в жизни людей	1		
117	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа	1		
118	Текст. Предложение. Диалог. (3 ч) Текст и предложение Смыловая связь предложений в тексте	1		
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1		
120	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи	1		
121	Слова, слова, слова.... (5 ч) Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1		
122	Слова-названия предметов, признаков и действий	1		

	предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова.			
123	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что?	1		
124	«Вежливые» слова.	1		
125	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка	1		
126	Слово и слог. Ударение. (8 ч) Слог как минимальная произносительная единица.	1		
127	Деление слов на слоги	1		
128	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1		
129	Перенос слов.	1		
130	Правило переноса слов с одной строки на другую.	1		
131	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1		
132	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.	1		
133	Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём	1		
134	Звуки и буквы (37 ч) Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1		
135	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1		
136	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1		
137	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями	1		
138	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	1		
139	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1		
140	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков	1		
141	Ударные и безударные гласные звуки	1		
142	Особенности проверочного и проверяемого слов	1		
143	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1		
144	Упражнение в правописании гласных в ударных и безударных слогах	1		
145	Непроверяемые безударные гласные. Проверочная работа.	1		
146	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых гласных.	1		
147	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант	1		
148	Слова с удвоенными согласными.	1		
149	Перенос слов с удвоенными согласными.	1		
150	Слова с буквами И и Й.	1		
151	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1		
152	Парные и непарные согласные	1		
153	Парные и непарные по твёрдости-мягкости	1		

	согласные звуки.		
154	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
155	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком	1	
156	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
157	Глухие и звонкие согласные звуки	1	
158	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами	1	
159	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	1	
160	Правописание парных согласных на конце слов	1	
161	Шипящие согласные звуки.	1	
162	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
163	Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
164	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
165	Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, -щу	1	
166	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант	1	
167	Заглавная буква в словах (общее представление)	1	
168	Заглавная буква в словах.	1	
169	Повторение и обобщение изученного материала	1	
170	Проект «Сказочная страничка.»	1	

1. Средства обучения

Для полноценного осуществления всех видов деятельности создано специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим:

- средства ИКТ;
- цифровые образовательные ресурсы;
- учебно-методическую литературу;
- учебно-практическое и лабораторное оборудование;
- экранно-звуковые средства.

2. Печатные пособия:

Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

Горецкий, В. Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2011.

Горецкий, В. Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.

Жиренко, О. Е., Лукина Т. М. Тренажер по чистописанию. 1 класс. Добукварный, буквенный, послебукварный периоды.– М. : ВАКО, 2015.

3. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

4. Интернет-ресурсы

- <http://standart.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://nsc.1september.ru>
- <http://www.viki.rdf.ru/>
- <http://www.nachalka.com>
- <http://www.n-shkola.ru/>
- <http://www.uchportal.ru>
- <http://pedsovet.org/>
- <http://www.uroki.net>
- <http://viki.rdf.ru>
- <http://www.4stupeni.ru/>
- <http://900igr.net>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://nachalka.info>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса